

3.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a házi feladat kérdése, szabályozása, valamint a magatartás és szorgalom értékelése

3.8.1 Beszámoltatás, számonkérés

- szóbeli feleltetés, beszámoló, gyűjtőmunka, kutatás
- írásbeli dolgozat
- az egyes évfolyamokon a tanult tantárgyakból félévenként legalább két témazáró dolgozatot kell íratni, 11-12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból az előzőek duplája ajánlatos
- a dolgozat idejét időben közölni kell a tanulókkal, de legalább egy héttel korábban
- egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható, előzetes időpont egyeztetés alapján
- témazáró dolgozatnak számít az egyes témakörök vagy leckék lezárását követő írásbeli dolgozat, ez általában egy-egy nagyobb ismerethalmazra támaszkodó számonkérés, amit minden esetben összefoglalás illetve dolgozatot előkészítő óra előz meg. Nem számít ilyen dolgozatnak az előző órai, illetve 1-2 órányi tananyag, valamint az adott témakörön belüli egy tananyag számonkérése. Ez utóbbiak írásban és szóban is minden előzetes bejelentés nélkül számon kérhetők
- a témazáró dolgozatok értékelését munkaközösségenként egyeztetik a pedagógusok, az értékelés nem tér el jelentősen a vizsgaszabályzatban rögzített %-os értékektől
- a témazáró osztályzata kiemelve kerül bejegyzésre az elektronikus naplóba, és a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál hangsúlyozott szerepük van
- ha a mulasztás eléri, vagy meghaladja az adott tantárgy óraszámának 30%-át, akkor osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak az egész éves anyagból
- 12. évfolyamon minden évben több tantárgyból élni kívánunk a „próba érettségi” lehetőségével, az érettségi vizsgához hasonló lehetőségekkel és feltételek között kívánjuk megírni, melynek értékelése hangsúlyozottabb dolgozatjegyeknek számít
- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai beszámoltatása, az ismeretek számonkérése, értékelése differenciáltan, képességeiknek megfelelően, valamint az igazgató által határozatban rögzített mentesítések érvényesítése, illetve a szakértői véleményben leírtak alapján történik

3.8.2 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A helyi tantervek képzési formánként, tantárgyanként, évfolyamonként tartalmazzák a továbbhaladás feltételeit.

A sajátos nevelési igényű tanulók a magasabb évfolyamba lépéshez a szakértői véleményben szereplő mentesítéseket kaphatnak.

3.8.3 Házi feladatok szabályozása

- a házi feladat (szóbeli, írásbeli) szükségszerű részét képezi a tanulási folyamatnak, annak értékelése része a tanulmányi munka minősítésének, hiszen a tanórán elsajátított tananyag rögzítését, elmélyítését szolgálja
- a házi feladat mennyiségét és nehézségi fokát a szaktanár a tanuló életkori sajátosságainak, képességeinek és a tantervi követelmények figyelembevételével határozza meg.
- házi feladatot a szaktanár óráról órára folyamatosan kijelöl
- külön házi feladatot hétvégékre és szünetekre nem adunk, csak szorgalmi feladatokat, amelyek alkalmasak lehetnek a hiányosságok pótlására, vagy az ismeretek megerősítésére. Nem számít külön házi feladatnak a hétvége, illetve a szünet előtti utolsó órán feladott „soros” házi feladat

3.8.4 A magatartás és szorgalom értékelése

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével végzi. Kollégista tanulók esetében az osztályfőnök egyeztet a kollégiumi nevelőtanárokkal is. A magatartás és szorgalom jegy megállapításánál a jutalmazási alapelveket is figyelembe vesszük.